



ÓVD A TERMÉSZETET!

A biodiverzitás megőrzése a Globális Célokért



Tanulási eredmények

- A diákok megértik, hogy a biodiverzitás miként játszik kulcsfontosságú szerepet a Globális Célok elérésében.
- Megismerik, hogy milyen fenyegetettségnek van kitéve az emberiség és a Föld a biodiverzitás hanyatlásának következtében.
- Tudatosul bennük, hogy mi mindent tehetnek a biodiverzitás megőrzése érdekében.

Az óravázlat célja

Az óravázlat fő tartalmi része bemutatja, hogy a Föld biodiverzitása miként befolyásolja a Globális Célok elérését. Emellett 5 különböző interaktív foglalkozást is tartalmaz, amelyek rávezetik a diákokat az alábbi kérdés fontosságára: *Hogyan teremthetjük meg újra a természet és az emberiség összhangját?*

További lehetőségek

OUR PLANET

A különböző életközösségek részletes felfedezéséhez tanulmányozza az alábbi angol nyelvű honlapot:

[https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/!](https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/)

ÁLLATOK VILÁGNAPJA

A téma lehetőséget ad az október 4-i Állatok Világnapjának megünneplésére. Az Állatok Világnapjára ajánlott modul keretében az általános iskolás gyerekek megismerkednek a felelős állattartással, az állatok igényeivel, az állatgondozás eszközeivel, valamint az örökbefogadás lehetőségével, annak jótékony hatásával. A modul az Ökoiskolai oktatási-nevelési program keretében készült az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet TÁMOP pályázatának keretében 2015-ben, innen letölthető: <http://ofi.hu/allati-jo-nap>

VADONLESŐ PROGRAM

Annak érdekében, hogy minél kevesebb állat- és növényfaj kerüljön veszélyeztetett helyzetbe, a Vadonleső Program önkénteseket toboroz különféle magyar növény- és állatfajok feltérképezésére. A gyűjtött adatok a hivatásos természetvédelem adatbázisába, a Természetvédelmi Információs Rendszerbe (TIR) is bekerülnek, szakmai ellenőrzést követően. Csatlakozási lehetőség: <https://vadonleso.hu/>

ÁLLATOS MESÉK FELDOLGOZÁSA

A BOOKR Kids Mesetárban 2019. szeptember 23-tól egy hónapon keresztül ingyenesen elérhetők a Világ Legnagyobb Tanórájának témájához kapcsolódó animált, interaktív állatmesék. A mesék feldolgozását kisiskolásoknak, 7-8 éveknek ajánljuk. Részletek: <https://www.avilaglegnagyobbtanoraja.hu/ismerteto>

1. lépés: Miért van szüksége az emberiségnek a természet megőrzésére?

5
perc

Magyarázza el a diákoknak, hogy a tanórán a következő kérdéssel fognak foglalkozni:
Hogyan teremthetjük meg újra a természet és az emberiség összhangját?

Elsőként kérdezze meg diákjaitól:
Mi mindenre van szüksége egy embernek az életben maradáshoz?

Magyarázza el a különbséget az emberek vágyai és szükségletei között.
Például: a mobiltelefon nem szükséglet, viszont a tiszta víz, a tiszta levegő, az ételek és a gyógyszerek igen.

Ezt követően tegye fel a kérdést a diákoknak:
Honnan jutunk hozzá ezekhez a létszükségleti anyagokhoz? A válasz egyértelmű: a természetből.

Ezután beszéljék át:

- *milyen természeti jelenségek okozhatják a természet pusztulását,*
- *melyek azok az emberi tevékenységek, amelyek káros hatással vannak a Föld természetes növény- és állatvilágára.*

2. lépés: A biodiverzitás bemutatása

10
perc

Ossza meg a diákokkal azt az információt, amely szerint az elmúlt 50 évben a vadvilág 60%-át elvesztettük. Tegye fel a kérdést a diákoknak:
Ez hogyan történhetett meg? Milyen hatással van ez az emberiségre és a bolygónkra nézve?

A diákok a biodiverzitás fogalmát ezekkel a rövid ismeretterjesztő kisfilmekkel tanulhatják meg:
<https://www.youtube.com/watch?v=h6E6jsx0Vn0> és https://www.youtube.com/watch?v=5_0MHKyZe98
WWF angol nyelvű kisfilmje: <https://www.ourplanet.com/en/video/what-is-biodiversity>

A kisfilmek megtekintése után vitassák meg David Attenborough állítását bolygónk mai helyzetéről:
„Bolygónk biodiverzitása ingyen biztosítja számunkra azokat a javakat, amelyekre szükségünk van – mindez azonban csak akkor tudja megtenni, ha bővelkedik bennük. Ez a bőség az, ami a jelen pillanatban veszélynek van kitéve.”

3. lépés: Kapcsolódás a Globális Célokhoz

15
perc

Beszélgék meg, milyen emberi tevékenységek idézik elő a biodiverzitás csökkenését, majd mondja el, hogy a következőkben azt fogják megvizsgálni, miért nagy probléma ez az emberiségre, a Földre és a Globális Célok megvalósulására.

Először kérje meg a diákokat, hogy a Globális Célok táblázat (**1. melléklet**) segítségével állapítsák meg, hogy a Globális Célok közül melyikhez kapcsolható a biodiverzitás fogalma.

Ezután nézzék meg a **2. mellékletet**, válasszanak ki egy Globális Célt és vitassák meg, hogyan befolyásolja ezt a célt a biodiverzitás.

Például: a 2. számú Globális Cél az éhezés megszüntetése. *Hogyan segíti a biológiai sokféleség az éhezés megszüntetését?*

Lehetséges válasz: *A természet sokféle és változatos élelemforrást biztosít az emberiség számára.*

Ezt a meghatározást írja be a 2. Célt jelölő körcikkekbe, majd kérje meg a diákokat, hogy önállóan vagy párokban fogalmazzák meg, hogyan kapcsolódik az összes többi Cél a biodiverzitáshoz!

Amint elkészültek, kérjen meg pár diákot, hogy osszák meg ötleteiket!

4. lépés: Lépjünk a tettek mezejére! Mit tehetünk a pozitív változás érdekében?

10
perc

Most, hogy a diákokban kialakult egy kép az élővilág sokszínűségének fontosságáról, kérje meg őket, hogy tanulmányozzák a **3. melléklet** ábráját és beszéljék meg az alábbiak szerint:

- Milyen hatással lenne a Globális Célok megvalósulására, ha 2050-re helyreállna a Föld biológiai sokfélesége?
- Milyen hatással lenne a Globális Célok megvalósulására, ha 2050-re stabilizálná a biodiverzitás jelenlegi állapota?
- Milyen hatással lenne a Globális Célok megvalósulására, ha 2050-re veszélyeztetetté válna a Föld élővilága?

A **3. melléklet** útmutatásai alapján vitassák meg, mit kell tenniük az egyes embereknek ahhoz, hogy a biodiverzitás megőrzését a jó irányba tereljék.

Fejezze be az órát a Világ Legnagyobb Tanórája kisfilm 3. részének lejátszásával, így a diákok ötleteket és inspirációt gyűjthetnek ahhoz, hogy miként tegyék meg az első lépéseket a Globális Célok elérése érdekében!

angol nyelven: <https://www.youtube.com/watch?v=ZdOQf0nOB6A&t=26s>

magyar felirattal: <https://www.youtube.com/watch?v=G6mkX-y59Vk>

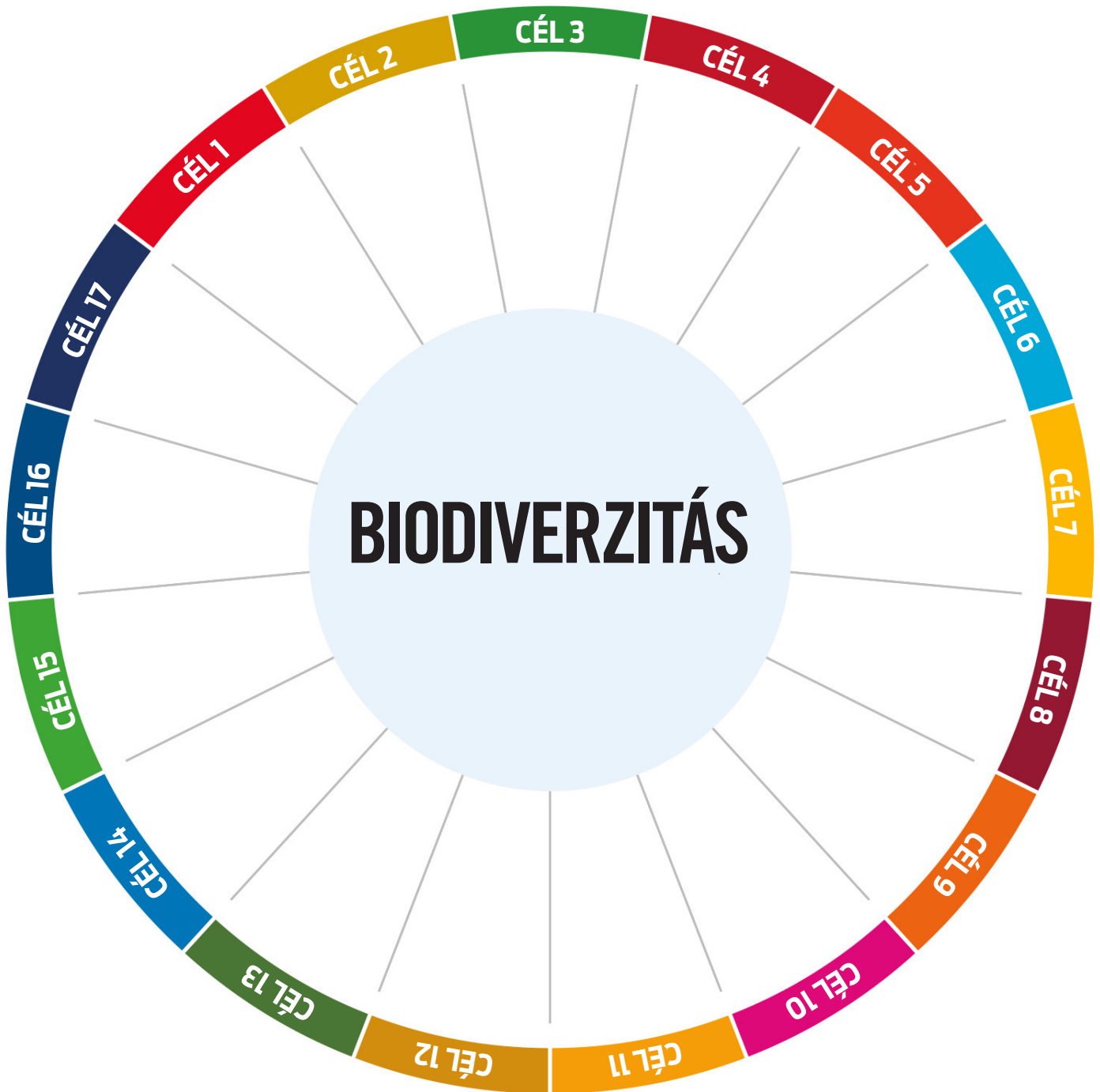
GLOBALIS CÉLOK

A Fenntartható Fejlődésért

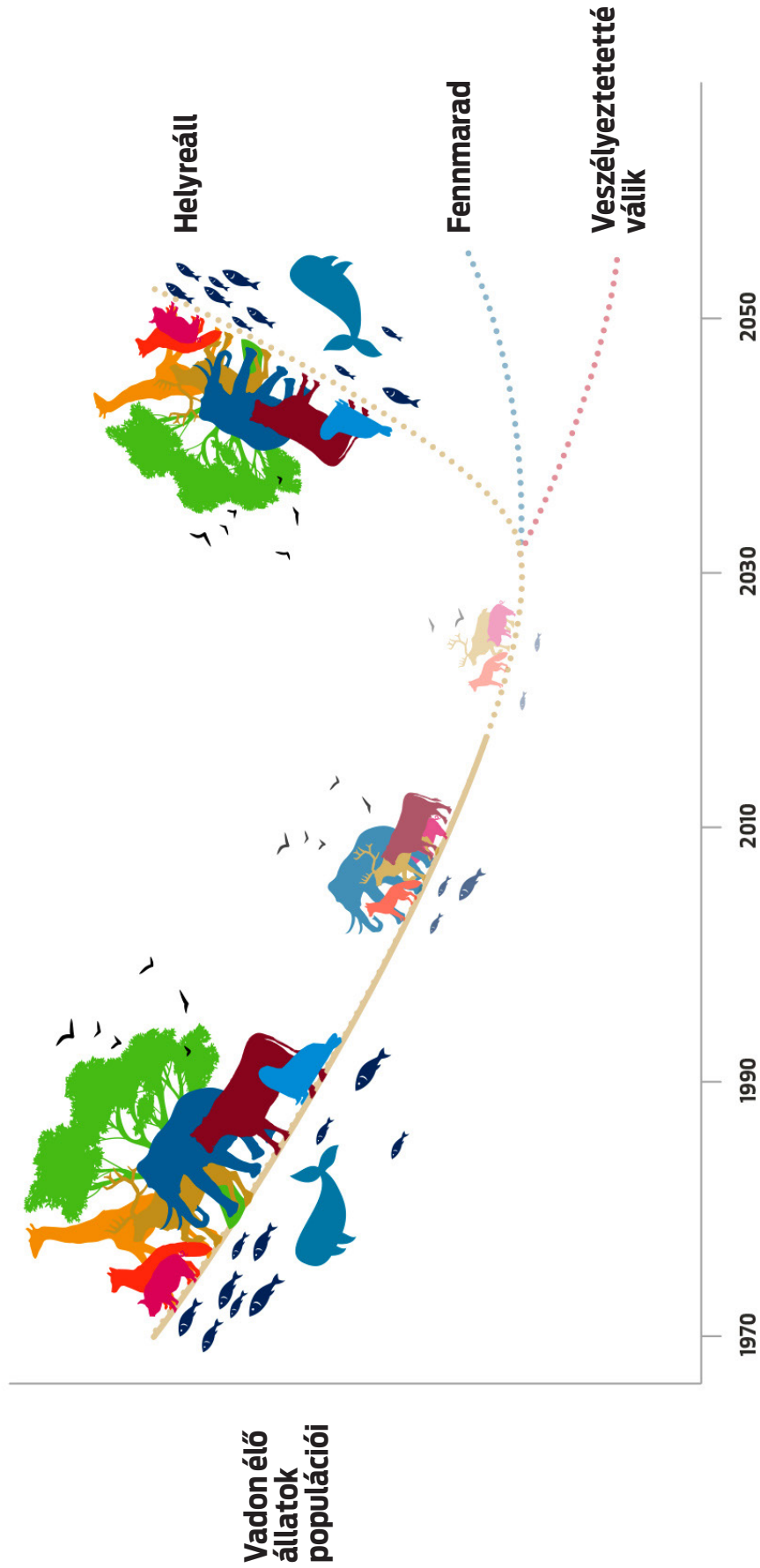
<p>1 A SZEGÉNYSÉG FELSZÁMOLÁSA</p> 	<p>2 AZ ÉHEZÉS MEGSZÜNTETÉSE</p> 	<p>3 EGÉSZSÉG ÉS JÓLÉT</p> 	<p>4 MINŐSÉGI OKTATÁS</p> 	<p>5 NEMEK KÖZÖTTI EGYENLŐSÉG</p> 	<p>6 TISZTA VÍZ ÉS ALAPVETŐ KÖZTISZTASÁG</p> 
<p>7 MEGFIZETHETŐ ÉS TISZTA ENERGIA</p> 	<p>8 TISZTESÉGES MUNKA ÉS GAZDASÁGI NÖVEKEDÉS</p> 	<p>9 IPAR, INNOVÁCIÓ ÉS INFRASTRUKTÚRA</p> 	<p>10 EGYENLŐTLEN-SÉGEK CSÖKKENTÉSE</p> 	<p>11 FENNTARTHATÓ VÁROSOK ÉS KÖZÖSSÉGEK</p> 	<p>12 FELELŐS FOGYASZTÁS ÉS TERMELÉS</p> 
<p>13 FELLÉPÉS AZ ÉGHAJLAT-VÁLTOZÁS ELLEN</p> 	<p>14 ÓCEÁNOK ÉS TENGEREK VÉDELME</p> 	<p>15 SZÁRAZFÖLDI ÖKOSZISZTÉMÁK VÉDELME</p> 	<p>16 BÉKE, IGAZSÁG ÉS ERŐS INZÉKMÉNYEK</p> 	<p>17 PARTNERSÉGA CÉLOK ELÉRÉSÉRT</p> 	<p>GLOBALIS CÉLOK A Fenntartható Fejlődésért</p> 

2. számú melléklet: : A biológiai sokféleség hatása a Globális Célok elérésére

Írd a körbe a biodiverzitás Globális Célok megvalósulására gyakorolt hatását!



3. számú melléklet: Állítsuk meg a biodiverzitás hanyatlását!



1. Interaktív foglalkozás: Vita-érvelés (általános iskola felső tagozatosainak ajánlott)

Amikor a diákok a biodiverzitás hanyatlása ellen szeretnének tenni, vezesse rá őket arra, hogy döntéseik nemcsak a maguk életére, hanem a többi emberre is kihatnak. A következő szerepjáték lehetőséget ad arra, hogy más szemszögből is megtapasztalják a problémát.

1. Kérje meg a diákokat, hogy válasszák ki az alábbi lehetőségek közül azokat az intézkedéseket, amelyek szerintük a legnagyobb hatással lehetnek bolygónk állapotára:

- a) lehetőség: A húsevésről mindenkinek le kell mondania.
- b) lehetőség: Növelni kell a Föld természetvédelmi területeinek arányát.
- c) lehetőség: Be kell szüntetni a fosszilis üzemanyagok használatát.
- d) lehetőség: Korlátozni kell a halászati tevékenységet minden tengeren és óceánon.
- e) lehetőség: Kötelezővé kell tenni minden iskolában a Globális Célok tanítását.
- f) lehetőség: Be kell tiltani minden pálmazsirt tartalmazó élelmiszert.

2. Ezután kérje meg a diákokat, hogy válasszanak a fenti 6 lehetőségből egyet, és kérje meg őket, hogy 2-3 percben, érvekkel alátámasztva mondják el, miért az ő javaslatuk lenne a leginkább hatásos.

3. Következő lépésként válasszanak a diákok a különböző szerepek/karakterek közül, majd hagyjon nekik időt érveik újbóli kidolgozására.

Emlékeztesse diákjait arra, hogy most a rájuk osztott szerep szemszögéből kell gondolkodniuk, nem a sajátjukéból.

- Tudós
- Helyi halász
- Szupermarket tulajdonosa
- Nemzetközi cég vezérigazgatója
- Politikus
- Iskolai tanár
- Tejüzem tulajdonosa/Tejtermelő
- Helyi piaci árus
- Szülő
- Iskolaigazgató
- Erdész
- Természetvédelmi őr
- Tengerbiológus
- Gyári munkás
- Divattervező

4. Kérje meg őket újra, hogy 2-3 percben, érvekkel alátámasztva mondják el, hogy a karakterük szemszögéből, miért az ő javaslatuk lenne a leginkább hatásos a biodiverzitás hanyatlása és a természet pusztulása ellen.

5. Miután minden érvet meghallgattak, kérje meg a diákokat, hogy lépjenek ki a szerepükből és ismételjék meg saját érvelésüket.

Figyeljék meg, mennyire változott meg az egyes diákok véleménye, szemlélete annak hatására, hogy mások érveit is meghallgatták.

Jelölje be iskoláját az interaktív térképen, és csatlakozzon a programban világszerte részt vevő több százezer emberhez a Globális Célok eléréséért! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Email: lesson@project-everyone.org

Twitter: [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook: [@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson)

Instagram: [@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)

2. Interaktív foglalkozás: Kampányfilm készítése (középszintű korosztálynak ajánlott)

Tegye fel a kérdést a diákoknak:

Mit lehet tenni a Globális Célok elérése érdekében?

Ötletadónak nézzék meg a Világ Legnagyobb Tanórája kisfilm 3. részét:

angol nyelven: <https://www.youtube.com/watch?v=ZdOQf0nOB6A&t=26s>

magyar felirattal: <https://www.youtube.com/watch?v=G6mkX-y59Vk>

Egy jól átgondolt kampánnyal sokat tehetünk a Globális Célokért. A kampány legfontosabb része legtöbbször az a kommunikáció, ami cselekvésre készíti az embereket.

Ezért először kérje meg a diákokat, hogy vegyék sorra a világ különböző kommunikációs eszközeit (pl. TV-reklámok, plakátok, Instagram-történetek, Facebook-kampányok). Gondolják át, melyik volt rájuk a legnagyobb hatással.

Ezután nézzék meg közösen a Project Everyone szervezet által készített *Óceánok Világnapja* című kampányfilmet (angol nyelvű): <https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAww>

Kérje meg a tanulókat, hogy a kampányfilm nézése közben (akár többször is megnézhetik) gondolkodjanak el az alábbiakon:

- 1. Cél:** *Mi a célja a kampányfilmnek, milyen problémára keresi a választ?*
- 2. Célközönség:** *Kiknek szól? Mi tudunk ezekről az emberekről, mennyire motiváltak az életük megváltoztatására?*
- 3. Üzenet:** *Mi a kampányfilm legfontosabb üzenete?*
- 4. Hitelesség:** *Mi teszi a kampányfilmet hitelessé? Milyen információ, bizonyíték szolgálja a filmben elhangzott mottók, szlogenek hitelességét?*
- 5. Hatás:** *Hogyan közvetíti a film az üzenetet? Milyen hangulatú a film, reményteljes/haragos/kihívó/szúrós? Milyen hatást akarnak ezzel elérni a film alkotói?*

Ezt követően kérje meg őket, hogy gondolkozzanak el azon, milyen kampányfilmet tudnának készíteni ők a 14. és 15. számú Globális Célokról és azon belül egy-egy kiemelt problémáról, pl.: természetkárosítás, erdőirtás, vadvilágpusztulás. Segítse a diákok munkáját a fenti 5 pont megadásával.

Az elkészült kampányfilmet küldje el nekünk, vegyen részt vele a pályázatunkon:

<https://www.avilaglegnagyobbtanoraja.hu/palyazatok/>

Ossza meg velünk a közösségi médián keresztül, hogy mi is bővíthessük vele az ott található videógyűjteményt! Jelölje be iskoláját az interaktív térképen, és csatlakozzon a programban világszerte részt vevő több százezer emberhez a Globális Célok eléréseért! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Email: lesson@project-everyone.org

Twitter: [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook: [@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson)

Instagram: [@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)

3. Interaktív foglalkozás: Nézzünk szembe a jövővel! (általános iskola felső tagozatosainak)

Egy jaguárról készült fotó alapján beszéljessen el a gyerekekkel az állat tulajdonságairól, életmódjáról az alábbi kérdések mentén:

- *Hol élnek a Földön jaguárok?*
- *Hány jaguár élhet összesen a világon?*
- *Miért tartoznak a jaguárok a veszélyeztetett állatok kategóriájába?*
- *Mi jelentheti a legnagyobb fenyegetést a jaguárok számára?*

Ezt követően, nézzék meg ezt a rövid animációs kisfilmet, amely a jaguárok mai helyzetét mutatja be (angol nyelvű): <https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

Magyar nyelvű újságcikkek a témában:

<https://www.natgeotv.com/hu/vad-amazonia/jaguar>

<https://magyarnemzet.hu/kulfold/torveny-altal-biztosított-jogokat-követelnek-a-jaguaroknak-kornyezetvedok-del-amerikaban-7175249/>

Ugyanezzel a módszerrel végiggondolhatják a Magyarországon újra megjelenő eurázsiai hiúz helyzetét is, akit 2019-ben az év emlősévé választottak:

- *Hol élnek a Földön hiúzak?*
Helyes válasz: Eurázsia: eurázsiai hiúz, Észak-Amerika: vörös hiúz (bobcat) és kanadai hiúz, Ibériai-félsziget: ibériai hiúz (párduchiúz).

- *Élnek-e Magyarországon?*
Helyes válasz: Igen, de a szaporodásukra nincs bizonyíték!

- *Hány hiúz élhet összesen Európában?*
Helyes válasz: 8-9 ezer.

- *Hány hiúz élhet összesen Magyarországon?*
Helyes válasz: Nagyon kevés, maximum pár tucat, nincs pontos adat.

- *Mindig ennyien voltak?*
Helyes válasz: Nem, régen sokkal többen voltak, sokkal nagyobb területen – az összefüggő erdőterületek visszaszorulásával, valamint az emberi zavarás és üldöztetés (irtás) miatt az állományuk erősen lecsökkent napjainkra, főleg Magyarországon.

- *Veszélyeztetett állat-e Európában a hiúz?*
Helyes válasz: Nem, mert stabil az állománya.

- *Akkor miért védett Magyarországon?*
Helyes válasz: Mert hazánkban nem régóta van állandó jelenléte. Kis egyedszámban fordul elő, pedig őshonos volt, vigyáznunk kell rá. A faj hazai állománya segítségre szorul. DE! Az már nagyon jó jel, hogy megjelent, ez azt jelzi, hogy valamit jól csinálunk, jó irányba változnak a körülmények.



Ezt követően, tanulmányozzák a következő szakmai ismertető anyagokat, amelyek az eurázsiai hiúzok mai helyzetét mutatják be: <https://vimeo.com/320606158> (20:00 perctől van szó arról, hogy mi fenyegeti Magyarországon a hiúzt).

<https://wwf.hu/archivum/2018ev/7/reflektorfenyben-a-nagymacsakak>

<https://wwf.hu/eurasziai-hiuz>

<https://vadonleso.hu/evemlose/2019>

Kitekintés

- *Miért vannak nehéz helyzetben a ragadozó emlősök?*

Helyes válasz: A mezőgazdaság és a városiasodás elterjedésével az ember vetélytársként tekint rájuk, hiszen néha elejtik a háziállatokat is.

- *Nevezetek meg további nagymacskákat, akik bajban vannak!*

Példák: szumátrai/szibériai tigris, ázsiai oroszlán, leopárd, jaguár

Mondja el a diákoknak, hogy az embereknek van még lehetőségük megváltoztatni a nagymacsák helyzetét. Adjon lehetőséget és időt arra, hogy a diákok kisebb csoportokba rendeződve átbeszélgék, majd írásban megfogalmazzák vagy rajzban megjelenítsék a lehetséges megoldásokat.

Ezután helyezze el az összes művet a táblán és az osztállyal közösen beszéljék meg, mi mindent lehet tenni a nagymacsák fennmaradása/védelme érdekében.

Beszélgék át egyrészt azokat a lépéseket, amelyeket a diákok egyénileg is megtehetnek, például:

Nem fogyasztok nem fenntartható gazdaságból származó palmaolajjal készült termékeket, nem fogyasztom olyan szarvasmarha húsát, akit ezeken az átalakított legelőkön legeltetnek; másrészt beszéljék át azokat a globális döntéseket, amelyeket a jaguárok védelme érdekében meg kell hozni, pl. növelni kell a természetvédelmi területek kiterjedését, kutatásokat kell végezni a fajjal kapcsolatban, hogy jobban megismerjük és pontosabb természetvédelmi intézkedéseket vezethessünk be.

Használt telefonokkal a hiúzokért

Magyarországon a PontVelem Okos Program GyűjtsVelem Programja keretében a Világ Legnagyobb Tanórájához kapcsolódóan a diákok a gyűjtött telefonokból származó pontokat a WWF Magyarország hiúzvédelmi programjára ajánlhatják fel. Részletek a honlapon: <https://www.pontvelem.hu/szelektiv-hulladekgyujtes>.

Jelölje be iskoláját az interaktív térképen, és csatlakozzon a programban világszerte részt vevő több százezer emberhez a Globális Célok eléréseért! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Email: lesson@project-everyone.org

Twitter: [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook: [@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson)

Instagram: [@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)

4. Interaktív foglalkozás: Alkoss saját beszédet

„Egy furcsa világban élünk” címmel (középiskolás korosztálynak ajánlott)



Vetítse ki Greta Thunberg fényképét. Kérdezze meg a diákokat, tudják-e, hogy ő kicsoda. Beszéljenek Greta kampányáról: #FridaysForFuture <https://www.fridaysforfuture.org/>.

Hogyan kapcsolódik Greta kampánya a biodiverzitáshoz?

Ezután nézzék meg együtt Greta Thunberg *Egy furcsa világban élünk* című beszédét (angol nyelvű):

<https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

Greta Thunberg hasonló beszéde magyar felirattal:

<https://www.youtube.com/watch?v=WWrp7kXBBSQ>

A videó kapcsán tegye fel diákjainak a következő kérdéseket:

- *Véleményed szerint mennyire motiváló Greta beszéde?*
- *Kiket szeretne Greta cselekvésre szólítani?*
- *Milyen hatáskeltő eszközöket használ Greta a beszédében?*

Ezután kérje meg a diákokat, hogy párban dolgozva írjanak hasonló stílusú beszédet a következő témában: a biodiverzitás hatása a bolygóra és az emberiségre.

A WWF *Élő Bolygó Jelentése* nagyszerű segítség lehet ehhez (magyar nyelvű):

https://wwf.hu/media/file/1540880459_LPR_2018_summary_final_HUN.pdf

Ezután a diákok előadhatják egymásnak a beszédüket. Ezeket rögzítse videón vagy küldjön róluk írásos másolatot az önkormányzat tagjainak, cselekvésre szólítva fel így őket!

Jelölje be iskoláját az interaktív térképen, és csatlakozzon a programban világszerte részt vevő több százezer emberhez a Globális Célok eléréséért! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Email: lesson@project-everyone.org

Twitter: [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook: [@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson)

Instagram: [@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)

5. Interaktív foglalkozás: Esküvői torta modell (középiskolás korosztálynak ajánlott)

Magyarázza el a diákoknak, hogy egyes kutatók a Globális Célok bemutatására új modellt találtak ki a táblázatos rendszer mellett (**1. melléklet**).

Mutassa meg az üres képet az Esküvői torta modellről (**4. melléklet**). Hagyjon a diákoknak időt elgondolkodni azon, hogy vajon mely Globális Célok lehetnek a torta egyes rétegein. Segítségül mondja el a torta egyes rétegeinek megnevezését: **BIOSZFÉRA, GAZDASÁG, TÁRSADALOM**.

Fokozatosan, egyre könnyebb kérdésekkel vezesse rá a diákokat a megoldásra, például:

- *Nézzétek meg hány darab szelet van a rétegeken belül! Ez segít eldönteni, melyik Globális Cél kerüljön az egyes rétegekbe.*
- *Figyeljétek meg az Esküvői torta első rétegét. Mi lehet az oka, hogy a 6, a 13, a 14 és a 15-ös számú Globális Cél a torta alaprétege? Ezek hogyan járulnak hozzá a többi Globális Cél eléréséhez?*
- *Próbáljátok meg az alapréteg meghatározása és a rétegek elnevezése alapján a másik két réteghez tartozó Globális Célokot is meghatározni.*

Miután a diákok befejezték a találgatást, vetítse ki a teljes Esküvői torta modellt (**5. melléklet**)!

A foglalkozás befejeztével kérje meg a diákokat, hogy fejtsek ki véleményüket az Esküvői torta modellel kapcsolatban:

- *Alkalmasnak találjátok az Esküvői torta modellt annak megértésében, hogy mennyire fontos a biodiverzitás a Bolygóra nézve?*
- *Szerinted a Globális Célokot az Esküvői torta modellel vagy a Globális Célok táblázattal lehet jobban szemléltetni?*
- *Mi történne, ha a torta első rétegét eltávolítanánk? Hogyan érintené ez a többi Globális Célt?*

Az Esküvői torta modellel kapcsolatos további információért a diákok látogassák meg a Stockholm Resilience Centre weboldalát (angol nyelvű): <https://www.stockholmresilience.org/>

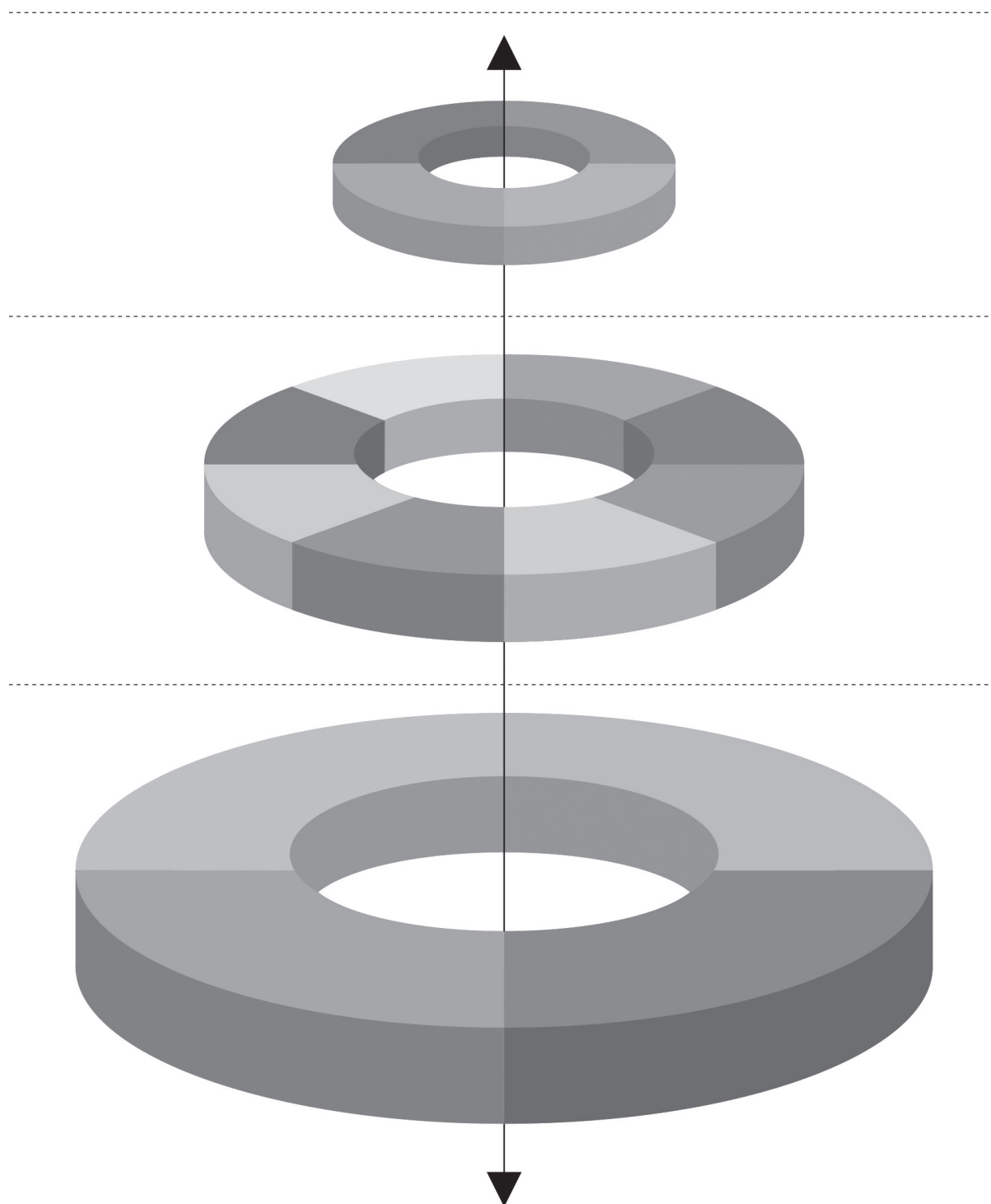
Jelölje be iskoláját az interaktív térképen, és csatlakozzon a programban világszerte részt vevő több százezer emberhez a Globális Célok eléréséért! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Email: lesson@project-everyone.org

Twitter: [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook: [@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson)

Instagram: [@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)



5. számú melléklet: Kitöltött esküvői torta modell

