



MENNYI ÉTELT
PAZAROLUNK EL?

Időtartam:

45-60 perc

Korosztály:

9-14 éves

Élelmiszer-hulladék felmérés



Műveltségi területek

társadalomtudományok, állampolgári ismeretek, matematika, földrajz

Szükséges segédanyagok, eszközök

- A videó lejátszására használható eszközök.
- Videó:
<https://www.youtube.com/watch?v=WREXBUZBrS8>
- Élelmiszer-hulladék vizsgálati adatlap (B melléklet)
- „Minden tényér egy történetet mesél el” feladatlapok

Tanulási eredmények

- A „Globális Célok a Fenntartható Fejlődésért” keretrendszer megértése (A melléklet).
- Vita kezdeményezése az élelmiszer-hulladékról.
- A fogalmak megértése, a készségek és kompetenciák elmélyítése a különböző műveltségi területeken keresztül.
- A diákok ösztönzése arra, hogy a felmérés hatására figyeljenek jobban oda az étkezési szokásaikra, és vessenek véget az élelmiszerek pazarlásának, így segítve a Fenntartható Fejlődési Célok elérését.

A tanóra előkészítése

- Nyomtassa ki a B mellékletet!
- Jelöljön ki tanulóival egy időpontot az iskolai menza vizsgálatára!

Megjegyzés: Ez a foglalkozásterv szorosan kapcsolódik a „Minden tényér egy történetet mesél el” című óratervhez, amelyhez feladatlap és animációs kisfilm is tartozik.

Pedagógiai célok

Ebben a leckében a tanulók nyomozókká válnak, hogy felmérjék az iskolai menzán elpazarolt ételek mennyiségét. A diákok kiszámítják az elpazarolt ételek százalékos arányát, majd az adatokat grafikonokon mutatják be.

Kulcsszavak

- Fenntarthatóság
- Fejlődés
- Cél
- Éghajlat
- Fogyasztás
- Mennyiségi
- Minőségi
- Adat
- Bizonyíték
- Hatás

15
perc

1. Lépés: Az élelmiszer-hulladék fogalmának bemutatása

A „Minden tényér egy történetet mesél el” felmérés áttekintése

Kezdje a tanórát azzal, hogy felkéri a tanulókat, tegyenek egy „múzeumlátogatást” a tanteremben, és nézzék végig az előző órán kirakott „Minden tényér egy történetet mesél el” feladatlapokat. Kérje meg a diákokat, hogy azonosítsák saját tényérjaikat és kérdezzen rá, ők mennyi ételt dobtak ki a tényérről.

Adatok az élelmiszer-hulladékról

Tekintsék át az Egyesült Nemzetek Szervezete Élelmezésügyi és Mezőgazdasági Szervezetének (FAO) az élelmiszer-veszteséggel és az élelmiszer-hulladék csökkentésével kapcsolatos információit és adatait: <http://www.fao.org/save-food/resources/keyfindings/en> és <http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/en/c/317265/>

Magyar nyelvű információkat a NÉBIH „Maradék nélkül” elnevezésű programjának hivatalos oldalán talál: <http://maradeknelkul.hu/>

Vitassanak meg néhány statisztikai adatot és tanulmányozzák azt a grafikont, amely a Föld különböző régióinak egy főre jutó élelmiszer-veszteségét, valamint élelmiszer-hulladékát ábrázolja.

Győződjön meg róla, hogy a tanulók értik az élelmiszer-veszteség és élelmiszer-hulladék közötti különbséget. Emelje ki, hogy ez a tanóra az élelmiszer-hulladékra összpontosít.

Videó

Nézzék meg az erre a témára készült videót: <https://www.youtube.com/watch?v=WREXBUZBrS8> ! Vitassák meg, hogyan segíti elő ez a videó az ételpazarlás megszüntetését világunkban.

2. Lépés: tanulási tevékenység

5
perc

Adatok gyűjtése és ábrázolása

A vizsgálat céljából a diákok a megfigyeléseikre alapozva adatokat gyűjtenek az ebédszünet alatt. A tanulók összehasonlítják az elfogyasztott ételmenyiszer mennyiségét az elpazarolt ételmenyiszer mennyiségével. Amikor a diákok, mint kutatók, leírják az észrevételeiket a füzetükbe, emlékeztetni kell őket a grafikai megjelenítés pontosságára.

Az így gyűjtött információk kvantitatív adatként fognak szolgálni. A tanulók kvalitatív adatokat is hozzáadhatnak a szakácsok, a konyhai alkalmazottak és más diákok megkérdezésével.

Az adatok értékelése

Az adatgyűjtést követően a tanulóknak számításokat kell végezniük, és meg kell határozniuk a hulladék százalékos arányát és mennyiségét, valamint ábrázolniuk kell az adatokat táblázatokban és grafikonokon. (B melléklet)

Az adatok felhasználása

Az eredmények alapján a tanulók közösen kialakíthatnak egy iskolai és egy otthoni kezdeményezést az ételmenyiszer-vesztés és az ételmenyiszer-hulladék csökkentése érdekében. Később újabb vizsgálatot is elvégezhetnek, amelyek eredményei összevethetők a korábbiakkal, ezzel is mérve a hatás eredményességét.

Kérje meg a tanulóit, hogy gondolkodjanak el azon, hogyan tudták volna beszerezni a választott ételmenyiszereket helyi termelőktől. Van-e erre lehetőség ott, ahol a diákok élnek?

Az adatok megosztása

5
perc

Bíztassa a tanulókat arra, hogy osszák meg összegyűjtött adataikat a közösségi médián! Kapcsolja össze ezeket az adatokat a diákok ételmenyiszer-hulladék csökkentéssel kapcsolatos ötleteivel!

Ossza meg a tanultakat és az ötleteket a közösségi médián, és adjon lehetőséget arra, hogy tanulói a következő hashtag-ek használatával megfogalmazzák a fogadalmait:

@TheWorldsLargestLesson

@TheWorldsLesson

#WorldsLargestLesson

@TheWorldsLesson

#TeachSDGs

FLIPGRID.

- Bíztassa diákjait, hogy osszák meg gondolataikat és ötleteiket: <https://flipgrid.com/globalvoice> !
- Töltse fel a tanóráját a Globális Célok világtérképére: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/map> !

További források

Meggyőző érvek arról, hogyan csökkentjük az élelmiszer-hulladékot (Globális Állampolgár)

[This Is a Really Compelling Reason to Cut Down on Food Waste (Global Citizen)]:

<https://www.globalcitizen.org/en/content/reducing-food-waste-saves-money/>

32 ötlet a mindennapi élelmiszer-hulladék csökkentésére (Globális Állampolgár)

32 Tips for Reducing Food Waste Every Day (Global Citizen) [https://www.globalcitizen.org/en/content/tips-](https://www.globalcitizen.org/en/content/tips-for-reducing-food-waste/)

[for-reducing-food-waste/](https://www.globalcitizen.org/en/content/tips-for-reducing-food-waste/)

A szerzőkről

Ez a tanóra a Világ Legnagyobb Tanórája és a #TeachSDGs Task Force közötti együttműködéssel készült.

Külön köszönet Fran Siracusa-nak, Dr. Jennifer Williams-nek, a Calliope Global-nak és #TeachSDGs Task Force-nak.



GLOBALIS CÉLOK

A Fenntartható Fejlődésért



B melléklet: Élelmiszer-hulladék vizsgálati adatlap

Név:

Osztály:

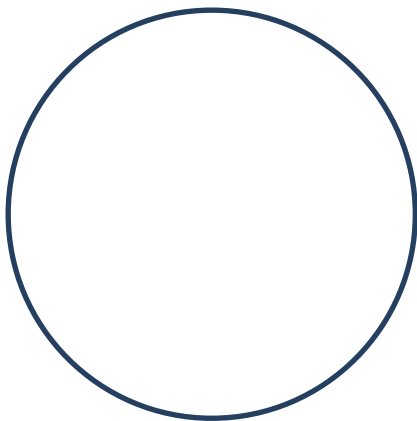
Feladat: Egy ebédszünet során vizsgáld meg az elfogyasztott élelmiszerek arányát a kidobottakhoz képest!

1. Válassz ki egy ebédlő gyerekekből álló csoportot (maximum 3 ebédet tanulmányozz)!
2. Rajzold le vagy készíts fényképet egy tál ételről evés előtt és evés után!
3. Használd a jelöléseket az ételek mennyiségének leírására!
4. Számold ki az összértékeket a százalékok alapján!

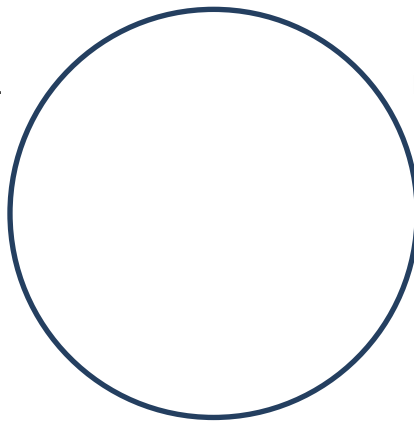
Előtte

Utána

Összérték



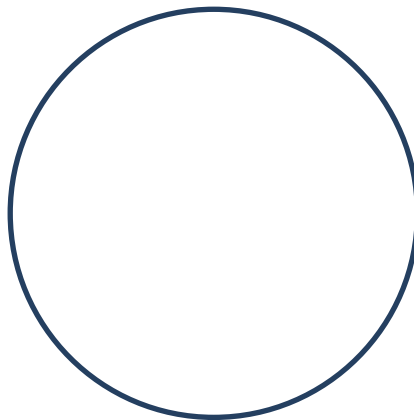
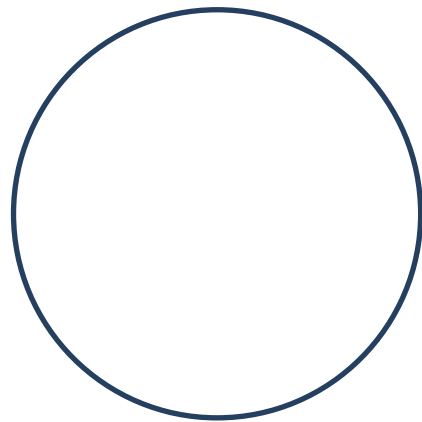
1.



Ebéd

Elfogyasztott %: _____

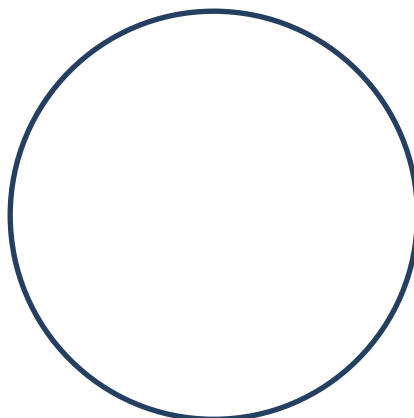
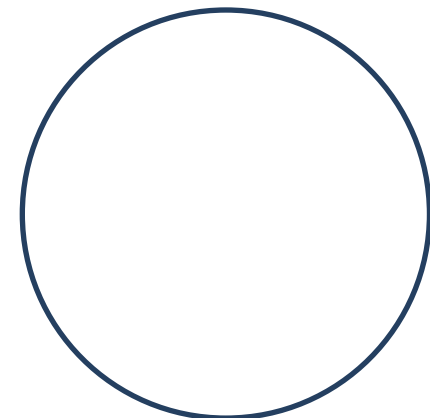
Elpazarolt/kidobott % _____



2. Ebéd

Elfogyasztott %: _____

Elpazarolt/kidobott % _____



3. Ebéd

Elfogyasztott %: _____

Elpazarolt/kidobott % _____

ÖSSZÉRTÉK